



# Programas



## Sintético

La **función** de este programa sintético es proporcionar los elementos centrales para el trabajo docente, por lo que concretan:

Los contenidos que se abordarán

Los procesos de desarrollo de aprendizajes

La tarea del docente es:

partir de su contexto

elegir y determinar cuáles son las actividades posibles, viables y valiosas

Avance del contenido del Programa sintético de la Fase 2

Ciclo Escolar 2022-2023

EDUCACIÓN

## Analítico

Es una **estrategia para la contextualización** que las y los docentes, como colectivo escolar, realizan a **partir de los programas sintéticos**, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y en particular de su grupo escolar.

Es un documento de trabajo sencillo que se **elabora, analiza y evalúa durante el ciclo escolar** en las sesiones de consejo técnico

1

**Análisis del contexto socioeducativo de la escuela**

2

**Contextualización**

Tratamiento de los programas sintéticos para ponerlos en marcha en los distintos grados-fases.

1

**Codiseño**

Posible incorporación de contenidos que no estén contemplados en los programas sintéticos

# El programa analítico



## Análisis del contexto socioeducativo de la escuela

Ejercicio de problematización sobre las condiciones educativas de la escuela.

Rescata en el diagnóstico escolar aspectos como:

Retos en términos de aprendizaje

Condiciones académicas, personales, familiares de los alumnos y maestros;

Elementos del contexto internacional, nacional, estatal y local.

Analizar el Plan de Estudio 2022.

Analizar el contexto social en el que se ubica la escuela. Situaciones que afectan positiva o negativamente en la escuela

Con qué campos formativos y ejes articuladores del Plan de Estudio 2022 están relacionadas las problemáticas

# El programa analítico



2<sup>do</sup>  
Plano

## Contextualización

Se refiere al tratamiento de los programas sintéticos. identificar la estrategia o las estrategias nacionales a las que debe recurrir la escuela para el tratamiento de los contenidos de aprendizaje.



### Situación problema

Describe la problemática a la cual se busca dar solución

### Campos formativos

Selecciona el o los campos formativos que abordarás en el proyecto

### Contenido

Selecciona del programa sintético el contenido apropiado

### PDA

De acuerdo al nivel de aprendizaje de tus alumnos retoma el PDA adecuado

### Ejes articuladores

Selecciona al menos 3, los cuales se verán reflejados durante todo el desarrollo del proyecto

### Metodología

- Aprendizaje basado en proyectos comunitarios - L  
STEAM - S y PC  
Aprendizaje basado en problemas - C, N y S  
Proyecto comunitario - dH y IC

### Temporalidad

Periodo de realización

### Estrategias didácticas

Estrategias de aprendizaje a nivel escuela que se rijan por las situaciones - problema

### Sugerencias de evaluación

Técnicas o Instrumentos de evaluación a utilizar

# El programa analítico



3<sup>er</sup>  
Plano

## Codiseño

Se refiere a la posible incorporación de contenidos que no estén contemplados en los programas sintéticos. Refieren necesidades específicas de las escuelas. aprendizaje.

Campo formativo

Selecciona el o los campos formativos que abordarás en el proyecto

Ajuste al Contenido

Redactar los contenidos de codiseño que hayan sido definidos para trabajar. Son contenidos que no están contemplados en el programa sintético

Aproximación a los PDA

Redacta lo que esperas que tus alumnos logren al desarrollar el contenido elaborado

Justificación la incorporación del nuevo contenido

Argumentos necesarios para la comprensión de estos contenidos

# El programa analítico



## El Programa docente o plano didáctico

es el ámbito de autonomía más poderoso. Al diseñar las secuencias de actividades debemos considerar:

### Antes

Tener en mente los **contenidos planteados**

Preguntar a sus estudiantes elementos clave o detonadores que ligen el contexto con los contenidos

#### Diagnostico

Decidir -preferentemente por consenso- el orden de los temas a tratar y de las **posibles actividades** que les gustaría realizar

### Durante

Organice su **lista de actividades**, considere de manera central las especificidades de los campos formativos

Puede ser organizada mediante **proyectos, unidades de estudio**, entre otros esquemas que le permitan desarrollar de manera integrada, congruente y relacionada las actividades.

Identificación de **avances y logros** del estudiantado

### Después

Realizar un balance de las actividades para llevar a cabo la **evaluación final**

Organizar actividades de vínculo escuela comunidad



# Perfil de egreso



I

Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su **derecho a una vida digna**, a decidir sobre su cuerpo, a **construir su identidad** personal y colectiva, así como a vivir con bienestar y buen trato, en un marco de **libertades y responsabilidades** con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.

II

Viven, reconocen y **valoran la diversidad** étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la **nación mexicana**.

III

Reconocen que **mujeres y nombres** son personas que gozan de los **mismos derechos**, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una vida digna, libre de violencia y discriminación.



IV

Valoran sus **potencialidades cognitivas, físicas y afectivas** a partir de las cuales pueden mejorar sus capacidades personales y de la comunidad durante las distintas etapas de su vida.



V

Desarrollan una **forma de pensar propia** que emplean para **analizar y hacer juicios** argumentados sobre su realidad familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida y la urgencia de **oponerse a cualquier tipo de injusticia**, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.

VI

Se perciben a sí mismas y a sí mismos como **parte de la naturaleza**, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de **relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva** con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible.



VII

**Interpretan fenómenos, hechos y situaciones** históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan **consolidar su autonomía** para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.



VIII

Interactúan en **procesos de diálogo** con respeto y **aprecio a la diversidad** de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de **aprender a su ritmo** y respetar el de las demás personas, **adquieren nuevas capacidades**, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un proceso de constante cambio para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.



IX

Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante **distintos lenguajes**, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan **habilidades de comunicación básica** tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.



X

Desarrollan el **pensamiento crítico** que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura **para examinar críticamente sus propias ideas** y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para **proponer transformaciones** en su comunidad desde una perspectiva solidaria.



# Ejes articuladores



Estos ejes articuladores **conectan los contenidos de diferentes disciplinas** dentro de un campo de formación y, al mismo tiempo, conectan las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de las y los estudiantes en su vida cotidiana.

## Inclusión

Pensar una educación inclusiva requiere que las niñas y niños aprendan a reconocer el valor de la cultura universal junto con el conocimiento y saberes ancestrales como parte de un mismo patrimonio intangible de la humanidad que contribuye en la construcción de su identidad

## Artes y experiencias estéticas

busca valorar la exploración sensible del mundo al reconocer y recuperar el valor formativo de las experiencias artísticas y estéticas que se producen en las y los estudiante

## Pensamiento crítico

Lo crítico se entiende como la recuperación del otro desde la diversidad.

Envuelve el aprendizaje de un conjunto de conocimientos, saberes y experiencias para que las y los estudiantes desarrollen su propio juicio, así como autonomía para pensar por sí mismas y mismos de manera razonada y argumentada

## Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

desarrollar habilidades como la expresión escrita o la comprensión lectora, y que puedan descifrar su propia experiencia dentro del mundo en el que viven, donde lo íntimo y compartido están coligados de forma invariable

## Igualdad de género

las mujeres y los hombres son iguales en derechos, con capacidad de decisión, acción y autonomía para construir su vida con pleno uso de sus libertades.

## Interculturalidad crítica

Se refiere a sujetos, comunidades e identidades lingüísticas, culturales, sociales y territoriales en su diversidad, que interactúan, dialogan, se interpelan y producen entre sí diferentes realidades en un marco de relaciones asimétricas.

## Vida saludable

Comprender el entramado de relaciones entre el medio ambiente y la dinámica social, económica y cultural de las comunidades, urbanas y rurales, el impacto de las acciones que se desprenden de dichas relaciones y las consecuencias en su salud como en la de las y los demás.

# ¿Cómo hacer presentes los ejes articuladores en las actividades?



## Inclusión

Cuentos que reflejen las diferencias y la importancia de respetarlas.

Trabajo en equipo

Canciones de diferentes regiones

Debates y diálogos colectivos

Día de talentos

Reconocimientos y agradecimientos

Tutoriales grupales

Rompecabezas

Juegos de roles

## Pensamiento crítico

Actividades de construcción (Bloques, pasta, cajas, etc.)

Temas de interés. Intercambiar ideas

Comentarios argumentados

Proponer acciones para resolver problemáticas

Adivinanzas

Lista de objetos que necesito para... lavar, correr,...

Preguntas locas ¿Qué pasaría si...?

Adivina quien soy?

## Interculturalidad crítica

Hablar sobre las familias

Entrevistas y encuestas

Talleres de manualidades

Juegos y cantos tradicionales

Gastronomía y vestimenta

Obras de arte

El museo de los países del mundo

## Igualdad de género

Cuestionar le género de las cosas

Libro: Equidad de género y prevención de la violencia escolar

Cuentos al revés (cambiar el rol de los personajes)

Juego de roles

El espejo

Limpieza del salón

## Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura

Conocer otras culturas

Letras y sonidos  
Nombrar personajes y onomatopeyas

Leyendas de mi comunidad. Ordenar cronológicamente la historia.

Tan tan, quién es? Describir fotografías de diferentes culturas

Descripción de objetos

Alfabeto móvil

Cuentos pictográficos

Inventa el final del cuento

Títeres

## Artes y experiencias estéticas

Dibujo libre

Preguntas sobre sentimientos sobre las producciones

Trabajo con diversas técnicas de pintura

Grandes artistas. Pintar un cuadro con trazos libres. Exponer sus obras

La galería. Realizar un autorretrato u obra plástica para presentarla

Manualidades

Mezclar colores

Copiar una obra de arte

## Vida saludable

Imitar animales

Plato del buen comer

Pausas activas

Cuento motor

Imitar las profesiones

La banda de música (imitar sonidos)

Sigue al líder

Viaje climático

El semáforo

Clasificar alimentos

Las emociones

# Campos formativos

Objeto de aprendizaje

Se constituye a partir de las **experiencias** y la **interacción** con el mundo a través del **empleo de diferentes lenguajes**.



Objeto de aprendizaje

**Entiendan y expliquen las relaciones sociales y culturales** de las que forman parte y que constituyen su entorno, las describan, las analicen y las interpreten



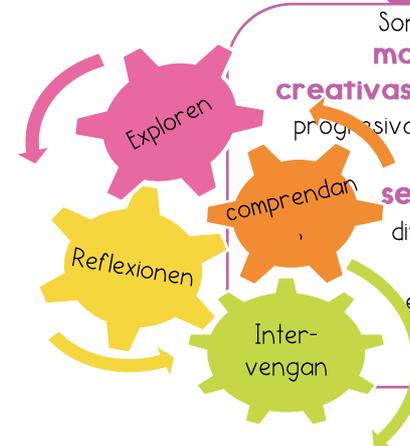
Objeto de aprendizaje

Comprensión y explicación de los **fenómenos y procesos naturales**

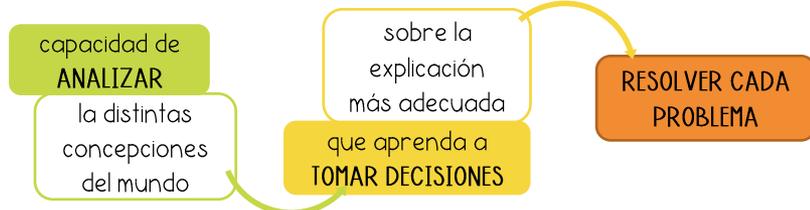


Objeto de aprendizaje

Son **experiencias cognitivas, motrices, socioafectivas y creativas** que permitan a NNA favorecer progresivamente la **construcción de su identidad, el sentido de pertenencia** a diversos grupos, la conciencia de interdependencia, la conexión emocional, y el compromiso ético para la satisfacción de necesidades humanas.

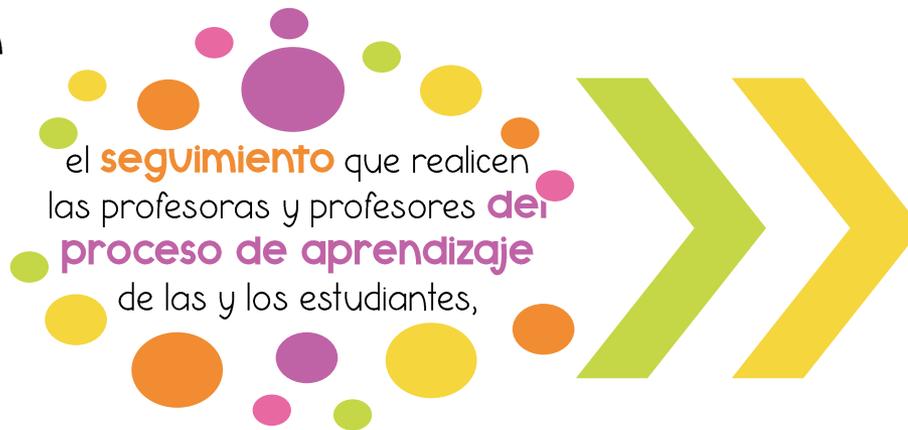


Se plantea la necesidad de que la enseñanza científica forme en las y los estudiantes:



# La evaluación formativa

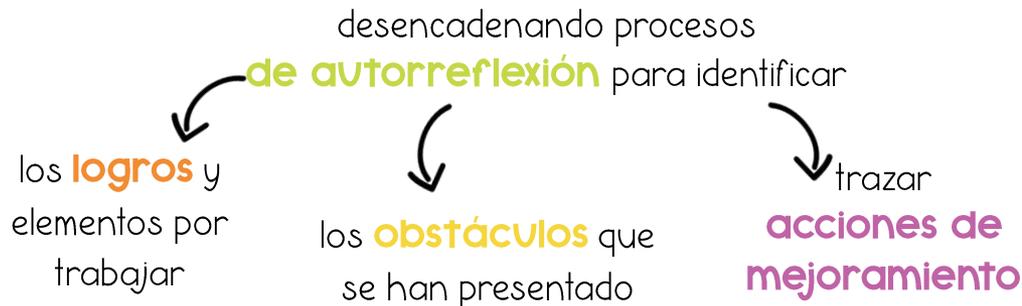
se centra en



esto es, del **desarrollo** de éstos en diferentes **contextos y experiencias** que conciernen a su vida cotidiana.

## SU función principal

**Retroalimentar** el proceso educativo



de lo **avanzado** por las y los estudiantes respecto a los **contenidos** abordados en los **campos de formación**

# La evaluación formativa

Un aspecto central de la evaluación formativa es **TRABAJAR CON EL ERROR**

interpretar el sentido del error

- Juzgar si lo que hizo el estudiante está bien o no.
- Comprensión de lo que no se ha hecho bien

y acordar una estrategia de acción

- Plantear acciones para resolver, mejorar o profundizar un tema
- Mejorar los métodos didácticos empleados.

L@s profesor@s deben generar acciones que les permita a los alumnos tener conciencia de lo que hacen y reflexionen para construir una idea verdadera de lo falso

Es central que la evaluación arroje información tanto de

Las acciones que generan aprendizajes significativos,



como de las carencias, dificultades y propuestas del trabajo académico de las maestras



de modo que la mejora se realice durante los procesos educativos y no cuando concluyen.



# Vinculación de contenidos 2022 y



## campos formativos 2017

Saberes y

Ética, Naturaleza y

De lo Humano y lo

pensamiento crítico

Sociedades

Comunitario

### Lenguajes

Lenguaje y comunicación

Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.

Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde todas participen y se apropien de la cultura, a través de la lectura y la escritura

Recursos y juegos del lenguaje que fortalecen la diversidad de formas de expresión oral, y que rescatan la o las lenguas de la comunidad y de otros lugares

Reconocimiento y aprecio de la diversidad lingüística, al identificar las formas en que las distintas familias y otras personas de la comunidad se comunican.

Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares

Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.

Producciones gráficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas

Reconocimiento de ideas o emociones en la interacción con manifestaciones culturales y artísticas, a través de diversos lenguajes.

Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos

Exploración y comprensión del mundo

Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares

Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad

Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.

Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad natural, cultural y artística de la comunidad o región.

Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural

Objetos y artefactos tecnológicos que mejoran y facilitan la vida familiar y de la comunidad

Pensamiento matemático

Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.

Desplazamientos y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio, a partir de distintos puntos de observación

Magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural

Exploración y comprensión del mundo

Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de una conciencia ambiental

Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda

Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural

Cambios que ocurren en los lugares, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo

Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades

Educ. socioemocional

Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica.

La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.

La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad.

Socioem

cional

Construcción de la identidad personal a partir de su origen étnico, cultural y lingüístico, y la interacción con personas cercanas

Educación física

Posibilidades de movimiento en diferentes espacios, para favorecer las habilidades motrices.

Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones, capacidades y características de niñas y niños.

Los afectos en la interacción con diversas personas y situaciones.

Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad

Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza, y actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.

Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos socioculturales.

Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo, para el cuidado de la integridad personal y colectiva, de acuerdo con el contexto

# Vinculación de metodologías y contenidos a abordar



## Lenguajes

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes

Exploración los diversos textos

Narración de historias

Producciones gráficas

Recursos y juegos del lenguaje

Reconocimiento de ideas o emociones

Diversidad lingüística

Representación gráfica de ideas y descubrimiento

## Saberes y pensamiento crítico

Aprendizaje basado en investigación STEAM

Diversidad natural

Los seres vivos

Desplazamientos y recorridos

Necesidades en el hogar y la comunidad

Magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo

Saberes numéricos

Objetos y artefactos tecnológicos

Clasificación y experimentación

## Ética, naturaleza y sociedad

Aprendizaje basado en problemas

Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza

Necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda

Diversidad de personas y familias

Derechos de niñas y niños

Cultura de paz

## De lo humano y lo comunitario

Aprendizaje Servicio

Construcción de la identidad personal

Habilidades motrices

Afectos en la interacción

Precisión y coordinación en los movimientos

Interacción con personas

Cuidado de la salud personal y colectiva

Consumo de alimentos que benefician la salud

Medidas de prevención de accidentes