



1^a ACADEMÍA REGIONAL DE GEOGRAFÍA

10 Noviembre 2023

Agenda

Bienvenida

Análisis de mi marca

Desayuno

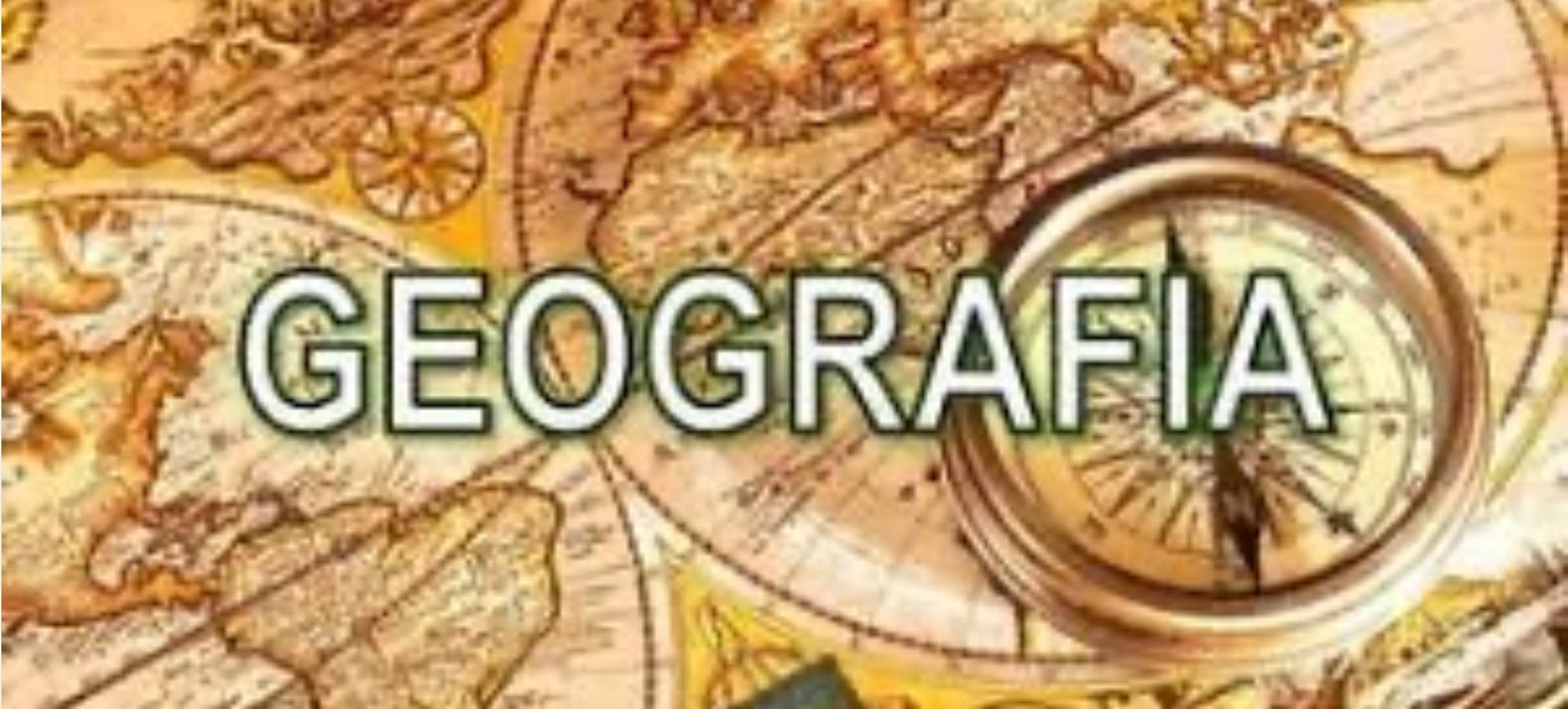
La Nueva Escuela Mexicana

Campo formativo Ética Naturaleza y Sociedades

Planeación didáctica

Vinculación de Contenidos-PDA-LTG

Conclusiones finales

A vintage-style map with a compass rose, rendered in warm, aged tones of brown and gold. The word "GEOGRAFIA" is superimposed in a bold, white, sans-serif font with a black outline.

GEOGRAFIA

A thick black L-shaped graphic element on the left side of the page, consisting of a vertical bar and a horizontal bar meeting at a right angle.

BIENVENIDA

A festive illustration featuring the word "Bienvenida" in a dark grey, cursive script. The text is surrounded by various decorative elements: pink and purple balloons, pink and purple flowers, and small yellow stars on a light pink background.

Bienvenida

**“La sonrisa
es la forma
universal
de decir
¡Bienvenido!”**

frasespositivas.net

***Despertar cada
día para vivir la
vida es un regalo
que debes
apreciar. Da la
bienvenida a
cada uno de tus
días.***



ACTIVIDAD

1

Análisis de mi
marca



**LAS
PARTES
DEL
CUERPO
HUMANO**



Cabeza

- Estrategias

Corazón

- Valores

Estomago

- Contenido

Vestimenta

Identidad

Manos

Relaciones

Piernas

Tácticas



ELABORA LAS
CARACTERÍSTICAS
DE TU MARCA
COMO DOCENTE



RESPONDE LAS
SIGUIENTES
PREGUNTAS:

- ¿Quién Soy?
- ¿Qué quiero?
- ¿Qué ofrezco?
- ¿Qué me distingue?
- ¿Quién influye?
- ¿Cómo lo comunico?



ACTIVIDAD 2 DESAYUNO



ACTIVIDAD 3

La Nueva Escuela
Mexicana

GobMX 

Nueva Escuela Mexicana



GOBIERNO DE
MÉXICO



Nueva Escuela Mexicana

1

Niños,
niñas y
adolescentes



2

Planes y
programas
de estudios.



3

Comunidad



4

Personal
docente



Kahoot.it



Kahoot!

PIN de juego

Ingresar



Consíguelo en el
App Store

Juguemos....



Siete estrategias nacionales.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



Estrategia nacional para la enseñanza de lenguas y culturas **indígenas** y **afromexicanas**.



Estrategia nacional de educación **inclusiva**.



Estrategia nacional para la educación **multigrado**.

Estrategia nacional para la atención a niñas, niños y adolescentes en situaciones de **migración**, interna y externa.



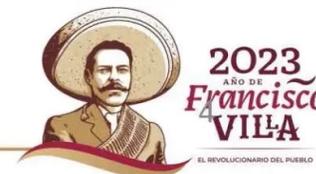
Estrategia nacional para fortalecer a las escuelas como parte del **tejido comunitario** en contextos urbanos.



Estrategia nacional con **perspectiva de género** para mantener a las escuelas libres de violencia y acoso.



Estrategia nacional de **lectura**.



- **SE VINCULA CON LA COMUNIDAD:** El objetivo es que la educación tenga un mismo sentido y propósito entre los miembros de la comunidad
- **TIENE UN ENFOQUE HUMANISTA:** la NEM busca formar personas con pensamiento crítico, que se conozcan a sí mismas, que sean autocríticas y tengan la capacidad de relacionarse con los demás de manera pacífica y sana.
- **VALORA A LAS Y LOS MAESTROS COMO PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN:** las maestras y los maestros son agentes fundamentales para el proceso educativo.
- **PROMUEVE UN NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO:** las y los estudiantes ya no aprenderán contenidos teóricos desvinculados de su realidad; tampoco usarán simplemente problemas o proyectos para aprender conceptos teóricos predefinidos por el docente.
- **PROMUEVE EL DESARROLLO DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS:** desde el preescolar hasta la universidad se tenga un perfil de ingreso y egreso pertinentes de manera tal que pueda garantizarse un proceso progresivo en cada tramo de edad, maduración y desarrollo de las y los estudiantes y así favorecer su desarrollo integral.

NUEVA ESCUELA MEXICANA 2023

Principales características de la NEM



Principios de la Nueva Escuela Mexicana

- Fomento a la identidad con México
- Responsabilidad Ciudadana
- Honestidad
- Participación en la transformación de la sociedad
- Respeto de la dignidad humana
- Promoción de la interculturalidad
- Promoción de la Cultura de Paz
- Respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente

NUEVA ESCUELA MEXICANA 2023

Los 8 principios de la Nueva Escuela Mexicana



NUEVA ESCUELA MEXICANA 2023

I. La comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje

Concebir a la escuela como un centro de aprendizaje comunitario en el que construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas y culturas y formas de convivencia en la comunidad y en la Nación.

II. El derecho humano a la educación

De las y los estudiantes, como sujetos de la educación y como la prioridad del Sistema Educativo Nacional.

Cuatro elementos que articulan la propuesta curricular de principio a fin.

III. Autonomía profesional del magisterio

Para contextualizar los contenidos de los Programas de Estudio de acuerdo con la realidad social, territorial, cultural y educativa de las y los estudiantes.

IV. Integración Curricular

Expresada en el perfil de egreso y en los campos formativos-ejes articuladores.
Articula la propuesta curricular para integrar un trabajo interdisciplinario.

Al egresar de la educación preescolar, primaria y secundaria, las y los estudiantes:

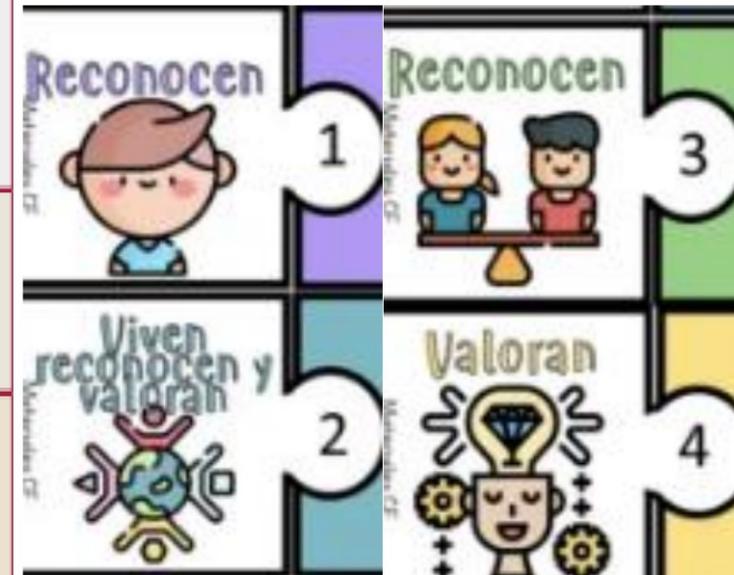
Reconocen que son ciudadanas y ciudadanos que pueden ejercer su derecho a una **vida digna**, a decidir sobre su cuerpo, a construir su **identidad personal y colectiva**, así como vivir con **bienestar y buen trato** en un marco de libertades y responsabilidades con respecto a ellas mismas y ellos mismos, así como con su comunidad.

Viven, reconocen y valoran la **diversidad** étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como **rasgos que caracterizan** a la nación mexicana.

Reconocen que **mujeres y hombres** son personas que gozan de los mismos derechos, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir una **vida digna, libre de violencia y discriminación**.

Valoran sus **potencialidades cognitivas, físicas y afectivas** a partir de las cuales pueden mejorar sus **capacidades personales y de la comunidad** durante las distintas etapas de su vida.

NUEVA ESCUELA MEXICANA 2023



Desarrollan una **forma de pensar propia** que emplean para **analizar** y hacer juicios argumentados sobre su **realidad** familiar, escolar, comunitaria, nacional y mundial; conscientes de la **importancia que tiene la presencia de otras personas en su vida** y la urgencia de **oponerse** a cualquier tipo de injusticia, discriminación, racismo o clasismo en cualquier ámbito de su vida.

Se **perciben** a sí mismas y a sí mismos **como parte de la naturaleza**, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama por lo que **entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria** desde una **visión sustentable y compatible**.

Interpretan **fenómenos, hechos y situaciones** históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su **autonomía para plantear y resolver problemas complejos** considerando el contexto.

NUEVA ESCUELA MEXICANA 2023



Interactúan en **procesos de diálogo** con **respeto y aprecio a la diversidad** de capacidades, características, condiciones, necesidades, intereses y visiones al trabajar de manera cooperativa. Son capaces de **aprender a su ritmo y respetar** el de las demás personas, adquieren nuevas capacidades, construyen nuevas relaciones y asumen roles distintos en un **proceso de constante cambio** para emprender proyectos personales y colectivos dentro de un mundo en rápida transformación.

Intercambian ideas, **cosmovisiones y perspectivas** mediante distintos lenguajes, con el fin de **establecer acuerdos** en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan **habilidades de comunicación básica** tanto en su **lengua materna como en otras lenguas**. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.

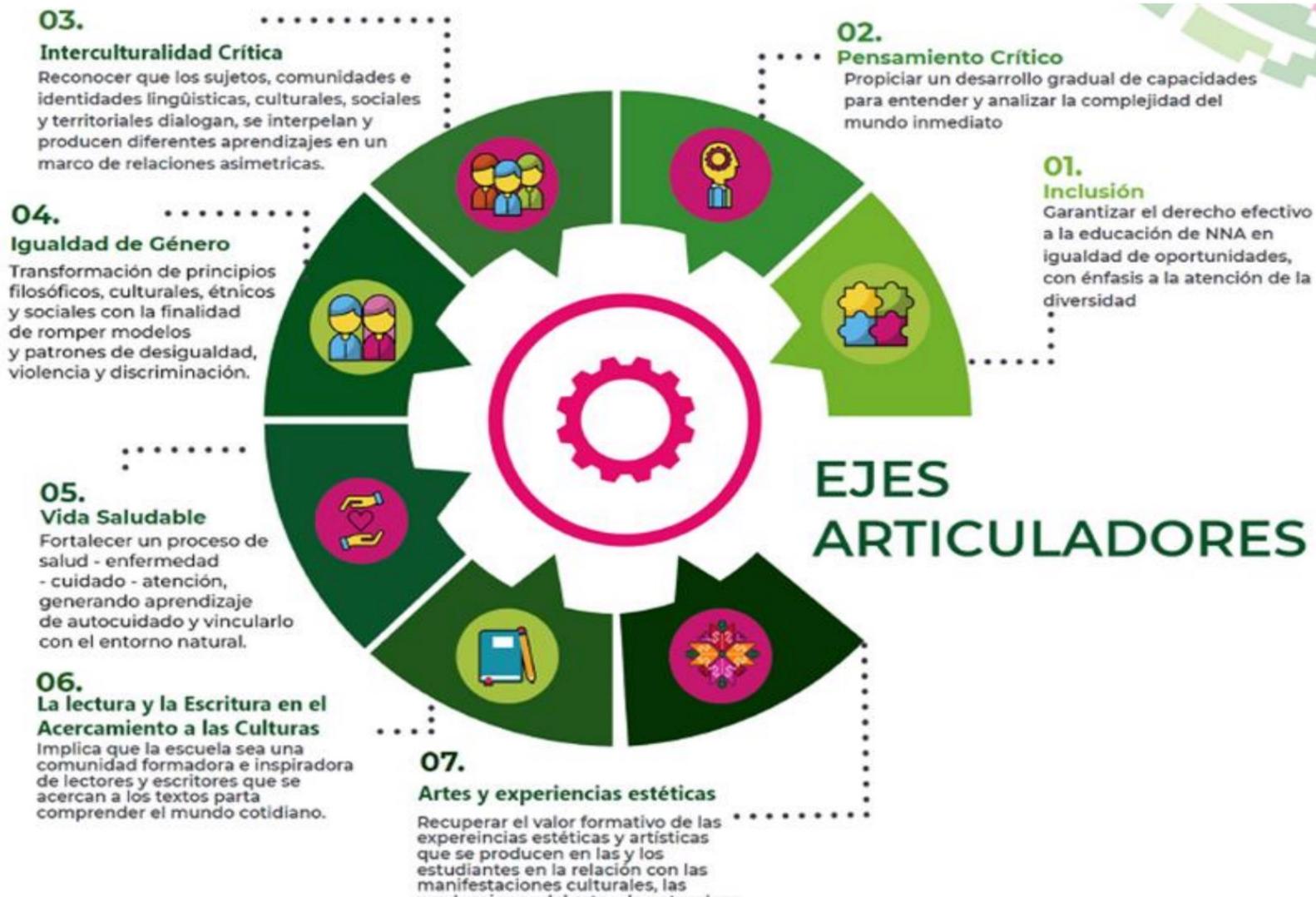
Desarrollan el **pensamiento crítico** que les permita valorar los **conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades**, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer **transformaciones en su comunidad** desde una perspectiva solidaria.

NUEVA ESCUELA MEXICANA 2023



NUEVA ESCUELA MEXICANA 2023

Conectan los contenidos de diferentes disciplinas dentro de un campo de formación y , al mismo tiempo como conectan las acciones de enseñanza y aprendizaje con la realidad de los estudiantes en su vida cotidiana



NUEVA ESCUELA MEXICANA 2023



PLAN DE ESTUDIOS 2022:

CAMPOS FORMATIVOS

1

LENGUAJES

- Español
- Inglés
- Artes

2

ÉTICA,
NATURALEZA
Y SOCIEDAD

- Geografía
- Historia
- Formación cívica y ética

3

SABERES Y
PENSAMIENTO
CIENTÍFICO

- Matemáticas
- Biología
- Física
- Química
- Tecnologías

4

DE LO
HUMANO Y LO
COMUNITARIO

- Educación física
- Vida saludable y socioemocional

Codiseño

Incorpora problemáticas, temas y asuntos comunitarios locales y regionales como contenidos necesarios para enriquecer la propuesta curricular.

Considera que el colectivo docente de cada escuela delibere en torno a los contenidos que se integrarán a los programas analíticos.

Reconoce los procesos de decisión curricular que las maestras y los maestros llevan a cabo.

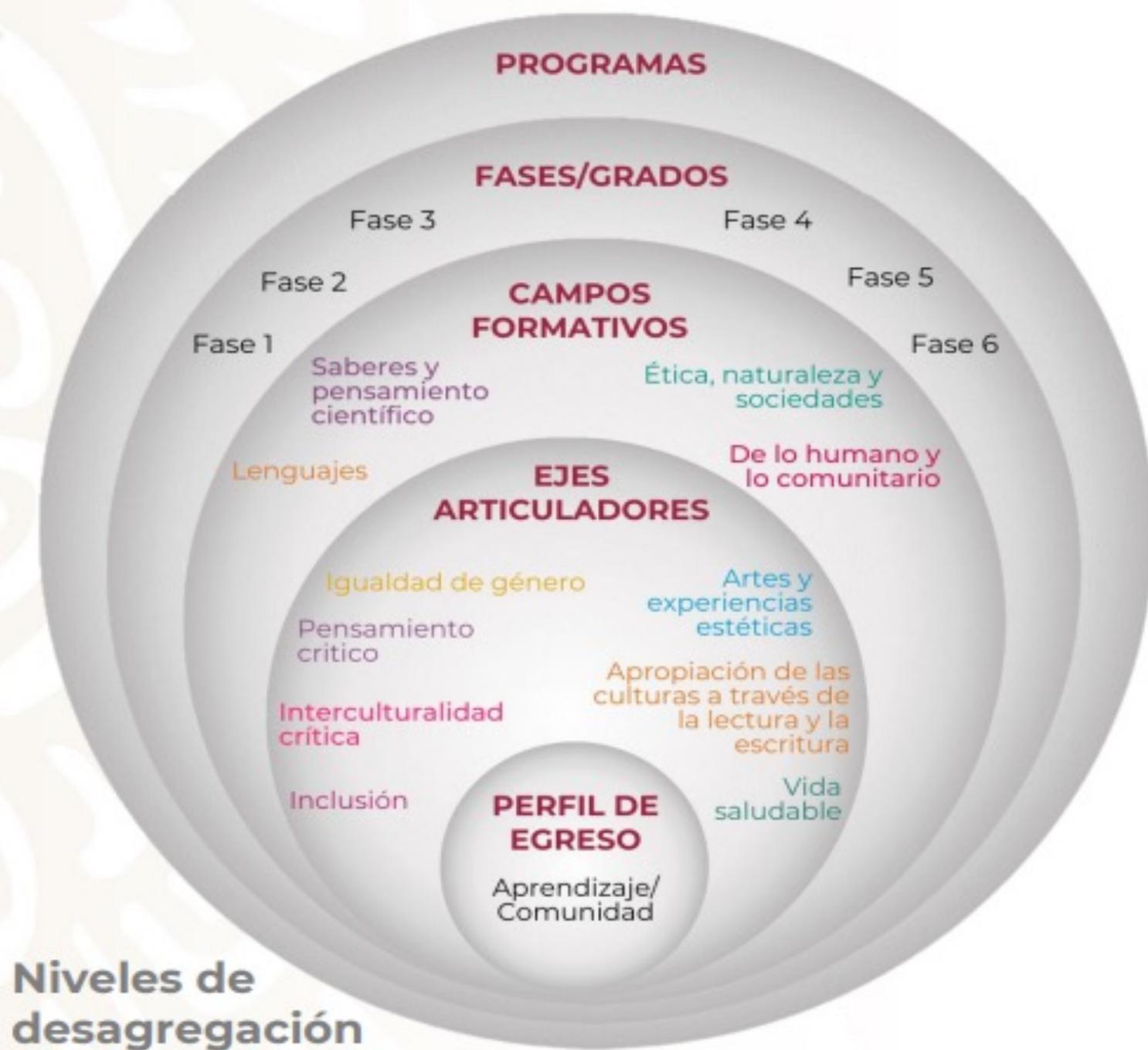
NUEVA
ESCUELA
MEXICANA
2023

No elude la observancia obligatoria de los Programas de estudio.

Implica una visión contextualizada, flexible y realista para la toma de decisiones de las maestras y los maestros respecto a cómo se enseña en la escuela.

Lo **nacional** tiene que reposicionarse como el **espacio de lo común desde la diversidad** que nos caracteriza como país.

NUEVA ESCUELA MEXICANA 2023





El camino para construir la Nueva Escuela Mexicana



Todos queremos que nuestras escuelas sean:



Para lograr la transformación de nuestras escuelas, todos los esfuerzos deben centrarse en el aprendizaje y el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes (NNA).



¿CÓMO LOGRARLO?



Una primera acción de los colectivos docentes es la elaboración de un **Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC)** que oriente, planee y materialice el avance de los aprendizajes de todos los alumnos.

¿QUÉ ES EL PROGRAMA ESCOLAR DE MEJORA CONTINUA?

Es la expresión de las voluntades del colectivo docente y de la comunidad escolar para organizar las acciones encaminadas a lograr mejores resultados educativos y transitar hacia la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

Es **multianual**, se puede desarrollar de 2 a 4 ciclos escolares. Articula:

Objetivos

Metas

Acciones

Responde
las
siguientes
preguntas

¿Cuáles son las principales ventajas de la Nueva Escuela Mexicana?

¿Cuáles son los principales obstáculos de la Nueva Escuela Mexicana?

Menciona 3 objetivos /metas que te planteas como profesional de educación para afrontar a la NEM



docentesaldia.com



Ética, naturaleza
y sociedades

ACTIVIDAD

4

Campo
Formativo Ética
Naturaleza y
Sociedades

Introducción

- Este Programa de estudio forma parte de un proceso de diseño y desarrollo curricular continuo
- Representa el primer nivel de concreción curricular
- Se presentan los elementos centrales para el trabajo docente
- Se perfila la posibilidad de que maestras y maestros en colectivo, y en el ejercicio de su autonomía profesional
- Determinen los Contenidos y Procesos de desarrollo de aprendizaje con base en el análisis de las necesidades particulares de cada escuela y la contextualización que se lleve a cabo para la toma de decisiones



Es un documento flexible que constituye el punto de partida desde el cual cada colectivo docente toma decisiones para el diseño de los Programas Analíticos, documento inacabado en tanto que cada uno de los Contenidos que se presentan deberá someterse al proceso de contextualización por parte del colectivo docente.



La **integración** de los **conocimientos** a través de los Campos Formativos debe entenderse como el **proceso** durante el cual la y el estudiante **aprende, resignifica, rearticula y expresa los saberes** y no la manifestación concreta al final del proceso.

PROCESOS DE APRENDIZAJE

Presentan recorridos o rutas posibles que dan cuenta de las formas en las que NNA se apropian de aprendizajes

Permiten comprender el mundo que les rodea

Intervenir en distintas situaciones



Esta foto de Autor desconocido está bajo licencia [CC BY](#)

Ética, Naturaleza y Sociedades

- Es el campo que comprende las disciplinas de Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética, aborda la relación del ser humano con la sociedad y la naturaleza desde la comprensión crítica de los procesos sociales y políticos.
- De igual manera, el campo formativo se orienta a que NNA entiendan y expliquen las relaciones sociales y culturales de las que forman parte y que constituyen su entorno, estableciendo nexos con ámbitos más amplios de pertenencia como su región, el país, América Latina y el mundo.



EL CAMPO ENFATIZA EN:

El reconocimiento y respeto a la dignidad y los derechos de todas las personas, independientemente de su origen étnico o nacional, el género, la edad, las distintas capacidades, la condición socioeconómica, las condiciones de salud, la religión, las opiniones, las identidades y orientaciones sexuales, el estado civil o cualquier otra manifestación de las diversidades, todas igualmente legítimas.



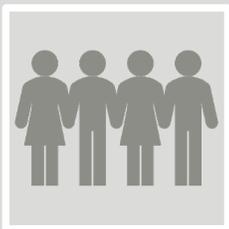
Esto supone además que niñas, niños y adolescentes se responsabilicen sobre el impacto de sus acciones en los ámbitos personal, social y natural y contribuyan al bienestar común..

Este campo formativo plantea el aprendizaje:

- La crisis ambiental
- Las relaciones entre culturas, en especial las que definen constitucionalmente el carácter intercultural de la nación mexicana, esto es los pueblos indígenas y afroamericanos; la igualdad de género; los derechos de las NNA
- Promueve los valores asociados a estos aprendizajes
- Favorecer la reflexión en torno a nociones de libertad y responsabilidad
- Construcción de saberes, conocimientos y valores que les permitan el desarrollo y fortalecimiento de su autonomía e identidad personal y comunitaria



FINALIDADES DEL CAMPO:



Sentido de pertenencia e identidad personal y colectiva, el cual inicia en el contexto familiar con la lengua, las costumbres, las concepciones del mundo y los estilos de vida que se comparten, y que se amplían al entorno local, nacional, regional y mundial de las diversas sociedades y culturas para ejercer el pensamiento crítico en torno a sus historias, costumbres, tradiciones, saberes y formas de convivir, y de esta manera, dar significado y valor a su propia cultura y otras.



Convicciones, principios éticos y valores democráticos como el respeto, la libertad, la justicia, la honestidad, la responsabilidad, la reciprocidad y la empatía, que les sirvan de guía para prácticas personales y colectivas

Respeto y protección de los derechos humanos conforme avancen en su trayecto educativo y de vida, aprendan a defenderlos ante situaciones de desigualdad e injusticia.

Responsabilidad en el cuidado y conservación de la naturaleza a partir de la concepción de que todas las personas forman parte de ella, y asuman compromisos de sustentabilidad.

Desarrollo de las conciencias histórica y geográfica basadas en el análisis de las transformaciones sociales, naturales, culturales, económicas y políticas ocurridas en su localidad, el país y el mundo en tiempos y espacios determinados para que comprendan que el presente es el resultado de las decisiones y acciones de las sociedades del pasado, y asimismo que el futuro depende de las decisiones futuras y actuales.



ESPECÍFICIDADES DEL CAMPO

- Se abordan las relaciones de las sociedades con la naturaleza y las transformaciones políticas, territoriales, económicas, sociales e ideológicas en México, América Latina y el mundo, desde una perspectiva histórica y ética, con sustento en principios orientados al ejercicio de los derechos humanos, la democracia y la cultura de paz.
- El Campo busca que las y los adolescentes se asuman como sujetos de derecho, con identidad personal y colectiva, integrantes de comunidades plurales que conforman la diversidad del país y participan en la creación de espacios democráticos.

- Se espera que interpreten hechos, procesos o situaciones históricas, culturales, naturales, sociales y políticas a partir de profundizar en la comprensión de nociones como la ubicación temporal y espacial, causas y consecuencias, así como los cambios y permanencias que se analizan en un contexto histórico determinado.

- Asimismo, se pretende que sean capaces de desarrollar una conciencia histórica y ética a partir de posicionamientos respecto de sus acciones y los problemas actuales, tales como el deterioro ambiental, el calentamiento global, la escasez y la contaminación del agua, el cambio climático, la migración, la violencia, la injusticia y la corrupción, entre otros.



Las y los adolescentes serán capaces de concebir a la naturaleza como un sistema complejo que requiere cuidados y del que forman parte todos los seres vivos.





Los siete Ejes articuladores de la Educación Básica

- Inclusión
- Pensamiento crítico
- Interculturalidad crítica
- Igualdad de género

El propósito es transitar a relaciones basadas en el respeto, la igualdad sustantiva, la no discriminación y el ejercicio pleno de los derechos humanos.

Actividad 4



Planeación didáctica:
Vinculación de Contenidos-
PDA-LTG

Pasos a seguir

1. Elegir tema, asunto o problemática
2. Vincular con los PDA
3. Vincular con LTG
 - Ética Naturaleza y Sociedades
 - Libro sin recetas
 - Libro Planeación por proyectos
 - Libro estrategias de aprendizaje y rubricas de evaluación

Elementos de la Planeación Didáctica



GRACIAS POR SU ATENCIÓN PRESTADA



NOS MERECEMOS UN 10

m emegencias