

TÍTULO:

Fase: Fecha de inicio:
Grado: Fecha de cierre:

Disciplina:

Propósito:

Problema del contexto:

Disciplina de base Articulación con otras disciplinas
Procesos de Desarrollo de Aprendizaje

Disciplina 1:
Disciplina 2:
Disciplina 3:

Producto central por lograr:

Ejes articuladores:

Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
-----------	---------------------	---------------------------	--------------------	----------------	---	--------------------------------

Momento	Tiempo	Actividades	Evaluación
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

6.			
Recursos			

Instrucciones básicas:

1. El título debe ser relevante, motivante y generar interés en los estudiantes.
2. El propósito se refiere a lo que se busca con el proyecto, tomando en cuenta la situación problema del contexto.
3. La situación problema debe ser del contexto y ser potencialmente significativa para los alumnos considerando su ciclo vital.
4. Se pueden abordar PDA de una o varias disciplinas. Recomendamos realizar la articulación con al menos otra disciplina a partir del problema. Las planeaciones no deben estar sobrecargadas y deben ayudar a los estudiantes a lograr aprendizajes profundos. No se debe forzar la articulación de las disciplinas.
5. El producto es la evidencia central del proyecto, relacionada con el abordaje del problema, como un informe, un cartel, un folleto, el análisis de un caso, una exposición, etc.
6. Los momentos ayudan a comprender el proyecto y orientar las actividades. Los momentos se establecen en función de la metodología que se siga: Aprendizaje basado en proyectos comunitarios, STEAM, aprendizaje basado en problemas y Aprendizaje y Servicio.
7. En “tiempo” se indica el número de horas, días o jornadas, con base en la programación que se tenga.
8. Las actividades deben estar articuladas entre sí, a partir del propósito del proyecto.
9. La evaluación formativa debe considerar el logro de los PDA a lo largo del proyecto, y asegurarse que se logren en los alumnos mediante la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación, la retroalimentación y el acompañamiento continuo, con el apoyo de algún instrumento.
10. Los recursos son los medios o materiales para realizar las actividades.

ESCALA PARA VALORAR LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROYECTOS

Pregunta de reflexión	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	Aspectos que debo mejorar
1. ¿El título del proyecto es pertinente, significativo y motivante para los estudiantes?				
2. ¿El propósito del proyecto está relacionado con resolver un problema en el contexto?				
3. ¿El proyecto aborda un producto central pertinente para los estudiantes?				
4. ¿En el proyecto se articula la disciplina base con otra u otras disciplinas del mismo campo formativo o de otros campos?				
5. ¿Los PDA propuestos se logran en las actividades?				
6. ¿Los ejes articuladores propuestos se abordan en las actividades?				
7. ¿El número de sesiones o duración del proyecto es el adecuado para lograr los PDA, realizar las actividades y alcanzar el producto central?				
8. ¿Los momentos del proyecto son los pertinentes para lograr el propósito, abordar el problema, lograr el producto central y alcanzar los PDA?				
9. ¿La duración de cada momento o fase del proyecto es pertinente para realizar las actividades propuestas y alcanzar los PDA?				
10. ¿Las actividades son coherentes con cada momento o fase del proyecto, y contribuyen a lograr el propósito central y resolver el problema establecido?				
11. ¿Se tienen actividades participativas, motivantes y variadas en el proyecto?				
12. ¿En el proyecto se busca que los estudiantes indaguen información, la organicen, la analicen, la comprendan, la cuestionen y la apliquen en un problema?				
13. ¿En una o varias actividades se consideran los intereses o necesidades de los alumnos?				
14. ¿En el proyecto se contribuye a fortalecer alguna habilidad esencial para la vida, como la colaboración, la comprensión de lectura, la redacción, el cálculo, la resolución de conflictos, el manejo de la tecnología, etc.?				
15. ¿En el proyecto se evalúa el logro de los PDA a través de los diferentes momentos con énfasis en la evaluación formativa y el empleo de algún instrumento?				
16. ¿Los recursos propuestos en el proyecto son pertinentes para realizar las actividades propuestas y son accesibles por los estudiantes?				

Autor: Sergio Tobón